**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**«Завод по производству эмалированной посуды»**

**Автор конспекта непрерывной**

**непосредственно образовательной**

**деятельности:** Смазнова Н. Н. воспитатель,

высшая квалификационная категория,

МБДОУ детский сад №22 «Родничок» город Искитим

**Цель:** Формирование инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста в конструктивной, познавательно - исследовательской и игровой деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Расширить представление детей о посуде.

Познакомить с видом эмалированной, и этапах её изготовления.

***Развивающие:***

Стимулировать детское техническое творчество.

Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки: моделировать и конструировать из строительного материала, сооружать знакомые постройки по схеме, по замыслу, по условиям, по образцу; планировать этапы постройки, подбирать детали по форме, устойчивости.

Совершенствовать умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца.

Обогащать словарный запас: эмалированная посуда, штамповка, обжиг, держатели, конвейер, декораторы, грунтовка.

Формировать умение обыгрывать постройки.

Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки.

***Воспитательные:***

Воспитывать уважительное отношение к труду человека.

Воспитывать умение работать в паре, в коллективе.

**Приоритетная образовательная область:**

художественно – эстетическое (конструирование)

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:** средства ТСО, презентация, музыкальная колонка, музыкальные композиции, лего конструктор блоки средней величины, деревянный строительный материал, деревянные кирпичики, схема постройки, фото схема готового объекта, конструктор пазлы, фигурный конструктор, большая машина, готовое оборудование из мелкого лего конструктора, микрофон, бумажные роботы для сборки.

**Формы организации:** беседа, презентация, физкультминутка, подбор деталей конструктора, свободное общение, приветствие, ситуативный разговор, проблемная ситуация.

**Ход мероприятия:**

1. **Организационный момент**

*Дети с педагогом становятся в круг. Проговаривают слова приветствия:*

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет» улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука.

Здравствуй *(педагог называет по имени каждого ребёнка по кругу)*

Здравствуй весь наш дружный круг!

***Воспитатель:*** Ребята мы говорим друг другу «здравствуй», а это значит, что желаем друг другу здоровья. А чтобы быть здоровыми, что нужно делать?

 *(ответы детей)*

1. ***Основная часть***

***Воспитатель обобщает:***Молодцы! Нужно правильно питаться и употреблять только полезные продукты, напомните пожалуйста их *(ответы детей).*

- Что полезного готовят в детском саду?

- Что ели сегодня на завтрак?

- Для того чтобы приготовить вкусную и полезную еду дома и на кухне детского сада необходима посуда. Какая бывает посуда? *(фарфоровая, чайная, хрустальная, пластиковая, металлическая)*

- Готовить удобно в эмалированной посуде. Приглашаю вас на завод изготовления эмалированной посуды.

*Дети садятся и смотрят презентацию.*

*Затем отвечают на вопросы.*

***Воспитатель:*** Вот мы и побывали на заводе изготовления эмалированной посуды.

Чтобы попасть на территорию завода, сначала необходимо пройти через какой объект? *(проходная)*

- Напомните, пожалуйста, какие цеха имеются на заводе?

 *(цех штамповки, цех моечный, грунтовки, обжига, декорирования, упаковочный)* -- Все цеха завода просторные и удобные.

- Что делают в цеху штамповки? *(делают форму посуды, ручки, крючки)*

- А в моечном цеху? *(есть конвейер для передвижения посуды, обмывают)*

- Какое оборудование расположено в цеху грунтовки? *(держатели для посуды, печь для обжига)*

- Что находится в цехе упаковочном? *(картонные коробки разного размера)*

- Почему посуда называется эмалированной? *(Потому что её покрывают специальным раствором)*

***Воспитатель:*** В Искитиме нет такого завода для производства эмалированной посуды. Что же делать? *(ответы детей).* Предлагаю вам построить свой завод по изготовлению эмалированной посуды, со всеми цехами. А какую посуду наш завод сможет производить, я вам сейчас напомню.

***Физкультминутка «Чашка, чайник»***

***Воспитатель:*** Предлагаю вам выбрать, кто какой цех будет строить, выберите пару, с кем бы вы хотели строить. *Распределение детей (работа в паре).*

- Ребята, давайте рассмотрим с вами схемы построек, как вы будете строить *(рассматривание деталей и последовательности постройки каждой пары отдельно).*

- Кто испытывает трудности, обращайтесь за помощью к другу или ко мне.

1. Цех штамповки и проходная: деревянный строительный материал, дети работают по схеме.

2. Моечный цех: фигурный конструктор, дети работают по замыслу.

3. Цех грунтовки и обжига: пластмассовый конструктор пазлы, дети работают по условиям.

4. Цех упаковочный: дети используют в постройке лего конструктор средней величины, работают по фото образцу.

*Дети строят цеха самостоятельно (созидательная деятельность по заданной теме: по предложенной схеме, по фото образцу, по замыслу, по условиям.)*

***Воспитатель:*** Заканчиваем сооружать цеха, потому что уже подъезжает машина с оборудованием, надо помочь выгрузить.

*Дети выгружают готовые конструкции.*

*Педагог помогает, напоминает, что это за конструкция в какой цех и для чего.*

***Воспитатель:*** Ребята мы построили цеха завода их нужно соединить. Давайте построим забор вокруг цехов для того, чтобы получился один большой завод, центральная проходная тоже необходима. Ура у нас получилось!

1. **Итог (Рефлексия)**

***Воспитатель:*** На открытие нашего завода по изготовлению эмалированной посуды приехали корреспонденты. Они хотят задать вопросы строительной компании.

***Вопросы корреспондентов:*** Какие цеха вы строили?

Какое оборудование в них имеется?

Как работает оборудование?

Всё ли получилось?

Кто испытывал затруднения в постройке?

Что понравилось вам?

***Воспитатель:*** Очень жаль нам расставаться,

 Но пришла пора прощаться.

 Чтобы вам не унывать,

 Нужно крепко всех обнять.

Ребята, администрация города Искитима выражает вам благодарность и дарит вашей строительной организации роботов нового поколения.

**Слайд 1 Дорогие ребята приглашаем вас на экскурсию.**

В России всегда ценилась эмалированная посуда: кастрюли разного диаметра и объёма, чайники, миски, кружки. Завод по производству посуды огромен и занимает много места.

**Слайд 2**Чтобы посторонние люди не попали на завод, существуют проходные, которые охраняются специально обученными людьми.

**Слайд 3**В центре завода находится административное здание, где руководители решают какую посуду изготавливать и как. Рядом располагаются цеха эмалированной посуды.

**Слайд 4** Цех штамповки. Здесь придают нужную форму посуде, делают ручки и крючки. Всё это хранится на складе посудонакопителя.

**Слайд 5**Затем посуда попадает на водные процедуры. Всю продукцию после цеха штамповки обмывают в таких закрытых конвейерах.

**Слайд 6**Потом посуду сортируют и в нужной последовательности раскладывают, готовя к следующему этапу.

**Слайд 7**С помощью сварочных аппаратов к кастрюлям присоединяют ручки, а к крышкам петельки.

**Слайд 8**Затем посуда попадает в цех грунтовки, где окунается в специально приготовленный эмалированный раствор.

**Слайд 9**После чего в цеху обжига посуда направляется в огромные печи. Получаются вот такие чернушки, которые покрываются ещё раз раствором на таких крутящихся станках.

**Слайд 10**После очередной сушки посуда попадает к декораторам, которые наносят рисунок в ручную или процессом напыления.

**Слайд 11**Готовые изделия перемещают в упаковочный цех, а затем отправляют на погрузку.