**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Маленькие помощники»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

(Смазнова Н. Н., воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ №22 «Родничок» город Искитим)

**Приоритетная образовательная область:** речевая

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Центр познания: предметные картинки по данной теме, сюжетные картинки «На птичьем дворе». Круги Луллиля, игрушечные цыплята, макет птичьего двора, пёрышки, волшебный сундучок, схемы признаков объекта, карты – схемы. Двигательный центр: мяч, музыкальное сопровождение «Ёлочки – пенёчки». Речевой центр: театр игрушек, схемы для пересказа.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети встречают гостей в группе.***Воспитатель:*** Встанем дружно в круг скорей, поздороваемся веселей. (Дети с воспитателем становятся в круг и произносят слова) **Любим дружно мы играть,****Не ругаться, не кричать,****Улыбнёмся всем скорей,****И начнётся день светлей!*****Воспитатель:*** Ребята, что же сегодня спряталось в  волшебном сундучке?Хотите узнать? **Дидактическая игра «Волшебный сундучок»** (По вопросам угадываем объект) **….** загляни, кто же это? Правильно цыпленок!Дети, он очень напуган, потому что потерял свою маму, свой дом. **(Проблема для детей - что же ему делать?)** (ответы детей)***Воспитатель обобщает: Поможем ему найти дорогу домой, вернуться к маме.*** | Социально - коммуникативное развитиеРечевое развитие Познавательное развитиеРечевое развитие | Игра - приветствиеСитуативный разговорИграПроблемная ситуация | СловоСловоСундучокМягкая игрушка цыплёнок.Слово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость.Дети учатся правильно отвечать на вопросы.Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.Формируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем знания детей о домашних птицах и покрытии.Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.Закрепляем знания детей о диких животных, их отличительных признаках. Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Воспитывать желание прийти на помощь.Закреплять умение детей употреблять в речи существительные во множественном числе.Развивать умение детей образовывать преувеличенные существительные.Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, используя разные типы предложений.Развиваем у детей умение пересказывать рассказ по схемам. | ***Воспитатель:***  Рядом с цыпленком перышки, интересно кому они могут принадлежать?Возьмите в руки, потрогайте. Что вы можете о нём сказать? **Дидактическая игра «Расскажи о пёрышке»**(дети определяют признаки пёрышка) ***Воспитатель:*** Если перо большое, то оно может принадлежать цыпленку? А тогда кому?Ребята, перышко имеет еще один признак, про который вы не сказали.Представляете, оно волшебное!!! Стоит на него подуть, и оно покажет сторону, в какую идти.Где мамочку цыпленка найти? (скажем)-Раз, два, три перышко лети! (дети дуют, перышки разлетаются). ***Воспитатель:*** Дети, здесь одни ёлочки, да пенёчки, какие-то животные прячутся. Назовите этих животных (медведь, лиса, волк, заяц) Где они живут?Расскажите, какие они? **Дидактическая игра «Назови признак»** ***Воспитатель:*** Чем дикие животные похожи с цыпленком, а чем они отличаются друг от друга? Цыпленок может жить в лесу? Почему? Где же может жить цыпленок? (Ответы детей: рядом с человеком, хозяином, он ухаживает за ним на птичьем дворе). Значит, не здесь живёт цыпленок и нам с вами надо двигаться дальше через ёлочки-пенёчки. Наше перышко возьмем, через ёлочки - пенёчки пройдем. **«Ёлочки - пенечки»** - Раз, два, три перышко лети!***Воспитатель:*** Пёрышко привело нас на птичий двор. Назовите птиц, которые живут здесь? У всех живых объектов есть дом и семья, есть мама, папа и ребенок!Посмотрите, сколько птичьих семей проживает на дворе. Проходите к столам и распределите птиц по семьям. **Дидактическая игра «У кого кто в семье»**Кто же мама цыплёнка? (ответы детей) **Наш цыпленок нашёл свою семью**. Он не один в своей семье, их так много. **«Один – много », «Птичьи семьи»**Ребята, посмотрите, как заважничали домашние птицы. Встанем дружно все в кружок и похвастаемся. **Игра с мячом «Хвастуны»*****Воспитатель:*** Дети присаживаетесь, пока цыпленок искал своих родных, с курочкой и цыплятами произошла вот такая история.**Рассказ воспитателя по схемам.**Вопросы к детям: С чего началась эта история? (курица гуляла по двору)Что случилось потом? (пошел дождь)Что сделала курица? (на землю присела, все перышки растопырила) Что сделали цыплята, когда начался дождик? (спрятались под крылышками курицы) Расскажите, как спрятались цыплята? (кто со всем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает) А все цыплята спрятались? (два цыпленка не спрятались) Что стало с этими цыплятами? (им на голову капали капли дождя) Как они себя вели? (стоят, пищат, удивляются, что это им на голову капает)А теперь кто хочет рассказать, как курочка с цыплятами гуляла и как она их спрятала. **Пересказ детей по схемам** | Речевое развитиеПознавательно - исследовательскаяРечевое развитиеРечевое развитиеСоциально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеСоциально - коммуникативное развитиеПознавательное развитиеСоциально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеРечевое развитие | Ситуативный разговорИгра - экспериментированиеСитуативный разговорСитуативный разговорИграБеседаФизминуткаРазговор с детьми.Проблемная ситуацияРазговор с детьмиСловесная играРассказ воспитателяПересказ ребёнка | СловоПёрышки куриныеСловоКартинки с изображением диких животныхКруги ЛуллияСхемыМузыкальная композиция .Макет птичьего двораПредметные картинки с изображением домашних птицСловоПредметные картинкиМагнитная доскаСловоМячСловоСхемы для пересказаСловоСхемы | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.У детей развивается зрительное восприятиеУ детей формируется готовность к совместной деятельностиУ детей развивается умение выполнять движения согласно тексту.Формируется отзывчивость и доброта.У детей развивается фонематический слух, речевое вниманиеФормируется умение слушать и понимать содержание рассказа.Формируется навык работы со схемами |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:*** Дети, с кем же мы сегодня встретились? (Кого увидели в сундучке)Это цыпленок. Возьмите признаки и расскажите о нем. (ответы детей) Как хорошо, когда мама рядом - поможет, научит, защитит и предупредит об опасности. Что вам понравилось больше всего? Что было сегодня самым сложным для тебя? Хотите поиграть с обитателями птичьего двора? (дети играют с макетом птичьего двора и домашними птицами) | Речевое развитие | Свободное общение | СловоЗначки имён признаков | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |