**СЛАЙД** **1 *Использование игровых интерактивных технологий в социально-личностном развитии***

 **СЛАЙД** **2** Современные дети растут в мире различных гаджитов, использование которых не всегда положительно влияет на зону ближайшего развития ребенка. В результате дети не умеют вежливо обратиться с просьбой и правильно ответить на обращение к ним. Ребята не способны сопереживать или симпатизировать, по большей части недружелюбно относятся к окружающим или совсем отказываются от общения. Наша задача разнообразить детскую деятельность. Для детей среднего возраста наиболее близки и естественны: это активное общение и игры с окружающими их взрослыми и сверстниками. Именно в игре дети тренируют социальные проявления будущей взрослой жизни. Учатся взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, проявлять свои возможности.

**СЛАЙД** **3** Важным компонентом развевающей среды средней группы «Капитошка» является говорящая стена «Я пришёл и мне здесь рады!». Ребёнку материально необходимо подтверждение того, что он есть, что он существует, что он присутствует в данном месте. Переворачивая свою фотографию на стенде ребёнок чувствует себя членом данного общества, личностью. Чувствует свою значимость и важность.

**СЛАЙД** **4** Развивающая среда в нашей группе построена с учётом гендерного воспитания. Для девочек оборудован игровой уголок, где есть разнообразная посуда, мебель, куклы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Доктор», «Дом». Салон красоты даёт возможность попробовать себя в роли парикмахера. При организации этой игры способствуем формированию культуры общения, понятию эстетический вкус, красота, желание и умение следить за своим внешним видом.

**СЛАЙД** **5** Чтобы сформировать представления, какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной, мы создаём ситуации, близкие жизненному опыту детей. Сюжетно- ролевая игра «Семья». Семейный вечер в кругу семьи. Папа вернулся с работы. Его встречают дома, накрыли на стол, вместе ужинают, играют с детьми. Все счастливы.

**СЛАЙД** **6** Театрализованные игры развивают уверенность в себе, социальные навыки поведения. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя в какой-то роли. Используем разнообразные приёмы: выбор роли по желанию, назначение на роли наиболее робких и застенчивых детей, проигрывание ролей в парах. В работе используем разнообразные виды театра: настольно-плоскостной, маски-шапочки, театр на фланелеграфе, театр «Би-ба-бо», пальчиковый, игрушек.

**СЛАЙД** **7** Для организации таких игр как «Автомастерская», «Шофёр» используем наборы инструментов, рули, дорожные знаки, жезл полицейского, документы-права водителя. Дети во время игры обговаривают поломку, ремонтируют машины, общаются с водителем, когда прийти за машиной. Разыгрывают различные ситуации на дороге. Благодаря соблюдению принципа доступности, у детей есть возможность самостоятельно изменять пространство в группе в любое время.

**СЛАЙД** **8** В нашей группе есть уголок, который любят все дети без исключения. Это уголок ряженья где находятся костюмы сказочных героев, куски ткани, ленточки, бусы, сумки, юбки, кофты, фуражки и многое другое. Всё необходимое для развёртывания сюжета задуманной игры, для того чтобы преобразиться, стать модным и необычным. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе, здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение.

**СЛАЙД** **9** При организации игры «Строители» используется различные виды конструктора, машины, подъёмный кран, имеется набор инструментов, строительная каска, игрушки для обыгрывания постройки. Происходит знакомство детей со строительными профессиями. Дети учатся взаимодействию друг с другом, умению решать споры, приходить к единому мнению. При сооружении построек используются схемы, с опорой на них дети конструируют, исходя из своих замыслов дополняют, украшают постройки. В нашей группе уголок по конструированию пользуется особой популярностью, он никогда не бывает пуст. Вызывает интерес у мальчиков и у девочек.

**СЛАЙД** **10** Бесконфликтному и продуктивному общению со сверстниками, стать доброжелательными и терпимыми учат коммуникативные игрыс приёмами интерактива.  После объяснения правил игры дети сами взаимодействуют между собой, а мы мягко направляем процесс в нужное русло. Игры используем в разных видах совместной деятельности. Подбираем игры с разным темпом активности, постепенно увеличивая динамику взаимодействия. Повторяем игры, чтобы дети имели возможность изменять свое поведение и совершенствовать себя, пробовать в другой роли. Так же, многие игры становятся горячо и искренне любимыми, и дети хотят играть в них снова и снова.

**СЛАЙД** **11** В этом году в нашей группе много детей, которые детский сад не посещали ранее или же пришли из другого детского коллектива. Коммуникативные игры помогают им адаптироваться; снимают телесные зажимы, способствуют эмоциональной разрядке; развивают воображение, развивают мимику и жесты; активизируют внимание; учат соблюдать правила; знакомят с чувствами и учат их распознавать.

***Коммуникативные игры***

 **«Пожелания»** В руках у педагога цветок. Который предлагает по очереди передавать цветок по кругу и при этом что - то желать друг другу.

**«Доброе животное»** Ведущий тихим голосом говорит: «Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подыши все вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. На вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Так дышит не только животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Мы берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

**«Выбери партнера»** Дети стоят в кругу.

Педагог говорит: «Сейчас вы должны будете разделиться на пары.

Каждый из вас молча должен вы­брать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером была Полина, я смотрю на нее и незаметно ей подмигиваю. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами. Все договорились?

Сейчас мы выясним, кто не сумел договориться. На счет три подбегите к своему партнеру и возьмите его за руку». Если с первого раза не получается, следует повторить упражнение несколько раз, вос­питатель при этом должен следить за тем, чтобы дети менялись парами.

 **«Передай предмет»** Дети делятся на две команды. Встают в две шеренги напротив друг друга. Игрокамкаждой команды предстоит передать друг другу какой-либо предмет, причем при

передаче этого предмета можно пользоваться только подбородком и плечами. Руками

помогать себе нельзя. Если предмет падает на пол, то все начинается сначала. В конце

игры определяется команда-победитель.

**«Десять секунд»** Детям предлагается тихонечко побегать по комнате. При этом будьте внимательны,потому что время от времени вам придется реагировать на разнообразные заданияведущего и выполнять их в кратчайший срок – в течение 10 секунд. Пока я считаю до 10, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у вас цветом волос. Не бойтесь остаться в одиночестве. Ты просто другой! И поэтому мы разные!

*Надо распределиться на группы:* по цвету волос;по длине волос; по цвету одежды;по наличию пуговиц на одежде;по настроению, которое вы сейчас испытываете.

**«Разрезная картинка»** Каждый из детей должен взять на столе один фрагмент картинки и найти свою команду (объединиться с теми детьми, кому достались части, которые необходимы длясоставления целой картинки).