**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**«Зоопарк»**

**Автор конспекта непрерывной**

**непосредственно образовательной**

**деятельности:** Смазнова Н. Н. воспитатель,

высшая квалификационная категория,

МБДОУ детский сад №22 «Родничок» город Искитим

**Цель:** Формирование инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста в конструктивной, познавательно - исследовательской и игровой деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Расширить представление детей о жизни животных в зоопарке.

Закрепить названия животных.

***Развивающие:***

Стимулировать детское техническое творчество.

Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки: моделировать и конструировать из строительного материала, сооружать знакомые постройки по замыслу; планировать этапы постройки, подбирать детали по форме, устойчивости.

Совершенствовать умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца.

Обогащать словарный запас: зоопарк, ветеринар, вольер.

Формировать умение обыгрывать постройки.

Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки.

***Воспитательные:***

Воспитывать уважительное отношение к труду человека.

Воспитывать умение работать в паре, в коллективе.

**Приоритетная образовательная область:**

художественно – эстетическое (конструирование)

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:** средства ТСО, презентация, музыкальная колонка, музыкальная композиции «У жирафа пятна, пятнышки везде», лего конструктор блоки средней и крупной величины, деревянный строительный набор, большая машина, набор животных, бумажные роботы (схема сборки).

**Формы организации:** беседа, презентация, физкультминутка, подбор деталей конструктора, свободное общение, приветствие, ситуативный разговор, проблемная ситуация.

**Ход мероприятия:**

1. **Организационный момент**

*Дети с педагогом становятся в круг. Проговаривают слова приветствия:*

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет» улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука.

Здравствуй *(педагог называет по имени каждого ребёнка по кругу)*

Здравствуй весь наш дружный круг!

***Воспитатель:*** Ребята мы говорим друг другу «здравствуй», а это значит, что желаем друг другу здоровья.

**2.Основная часть**

***Воспитатель:*** Ребята, что такое зоопарк? *(ответы детей)*

***Воспитатель обобщает:***Это парк, в котором живут редкие животные, птицы, рыбы. В зоопарке изучают повадки животных, ведутся работы по их сохранению. Вспомните каких животных можно увидеть в зоопарке? *(ответы детей)*

Приглашаю вас в Новосибирский зоопарк.

*Дети садятся и смотрят презентацию.*

*Затем отвечают на вопросы.*

***Воспитатель:*** Вот мы и побывали в зоопарке.

Чтобы попасть на территорию зоопарка, сначала необходимо показать билет и пройти через какой объект? *(проходная)*

- Где содержат диких животных для нашей безопасности? *(вольеры)*

- Они просторные и удобные. Позволяет производить безопасное кормление.

- Чем питаются и опасны ли они для человека?

***Воспитатель:*** В Искитиме нет такого зоопарка. Что же делать? *(ответы детей).* Предлагаю вам построить свой зоопарк с вольерами для диких животных. А какие животные там будут обитать, я вам сейчас напомню.

***Физкультминутка «У жирафа пятна-пятнышки»***

***Воспитатель:*** Предлагаю вам выбрать, кто какой вольер будет строить и для какого животного, выберите пару, с кем бы вы хотели строить. *Распределение детей (работа в паре).* Ребята, давайте рассмотрим с вами фото построек, как вы будете строить *(рассматривание деталей и последовательности постройки каждой пары отдельно).* Кто испытывает трудности, обращайтесь за помощью к другу или ко мне.

Дети работают по замыслу, по условиям, по фото образцу. Используют в постройке лего конструктор средней и крупной величины.

*Дети строят вольеры самостоятельно (созидательная деятельность по заданной теме: по фото образцу, по замыслу, по условиям.)*

***Воспитатель:*** Заканчиваем сооружать вольеры, потому что уже подъезжает машина с животными, надо помочь выгрузить.

*Дети выгружают животных. Педагог помогает, уточняет у ребят, что это за животные в какой вольер поместить.*

***Воспитатель:*** Ребята мы создали вольеры для животных, предлагаю вам построить забор вокруг территории зоопарка, чтобы посторонние не смогли пройти. Ура у нас получилось!

*Дети работают в коллективе с деревянным строительным набором.*

1. **Итог (Рефлексия)**

***Воспитатель:*** На открытие нашего зоопарка приехали корреспонденты. Они хотят задать вопросы строительной компании.

***Вопросы корреспондентов:*** Что вы строили?

Какие животные расселились в вольерах с правой стороны?

Что находится в центральной части на территории зоопарка?

Какие животные расселились в вольерах с левой стороны?

Всё ли получилось?

Кто испытывал затруднения в постройке?

Что понравилось вам?

***Воспитатель:*** Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы вам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Ребята, администрация города Искитима выражает вам благодарность и дарит вашей строительной организации роботов нового поколения.