**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе «Урожай успевай собирай»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Смазнова Н. Н. воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ детский сад №22 «Родничок» город Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Центр познания: Набор предметных объектов (овощи). Схема и фото объекта (Вертолёт). Волшебный сундучок.. Робомышь и поле. Двигательный центр: Музыкальное сопровождение. Строительный центр: ЛЕГО - конструктор средний.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети с воспитателем встают парами.Здравствуй, здравствуй,Мой дружочек! (Здороваемся за руку)Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга)Как животик? (Ладонью гладим себя по животику)За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)И друг другу улыбнёмся! ( Улыбаемся друг другу)(После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)***Воспитатель:*** Ребята, кто же к нам сегодня в гости пришёл? Узнать поможет наш волшебный сундучок.**Дидактическая игра****«Волшебный сундучок»**(*Дети по вопросам угадывают объект*). - Загляните, кто же это? Правильно мышка (Робомышь)У мышки на грядке выросли овощи, но она не может его собрать, потому что её хочет поймать кот. А ещё овощи надо перевезти в хранилище.**(Проблема для детей - как помочь мышке?)** (ответы детей)***Воспитатель обобщает: Поможем мышке собрать урожай и перевезти в хранилище.*** | Социально - коммуникативное развитиеРечевое развитие Речевое развитие  | Игра - приветствиеСитуативный разговорПроблемная ситуация | СловоСловоРобомышьСлово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость.У детей формируется готовность к совместной деятельностиДети учатся правильно задавать вопросы.Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.Формируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.Закрепляем знания детей о воздушной техникеВоспитывать доброту, отзывчивость, умение работать в команде.  Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему.  Развивать творческие способности, воображение, конструктивное мышление. | ***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите какой огород у мышки. Поможем собрать урожай , но так чтобы кот её не поймал. Для этого надо закодировать безопасный маршрут.**Дидактическая игра** **«Кодирование робомыши»** (Работаем в парах)***Воспитатель:*** Молодцы. Справились с таким ответственным заданием. Коту не удалось поймать мышку. Какой богатый урожай вы собрали. А теперь овощи доставим в хранилище. Только как это сделать? (Ответы детей)***Воспитатель:*** Предлагаю вам перевезти по воздуху , а на чём угадайте.Я похож на стрекозу,Вечно что-нибудь везу!Я кружу под облаками,Над лесами и горамиСовершая перелёт.Называюсь ... (Вертолёт) Да друзья мы доставим овощи в хранилище на вертолёте. Только нам надо будет потрудиться и сконструировать вертолёт. А так как овощей много нам понадобиться много вертолётов. Согласны? (Ответы детей)***Воспитатель:*** Представьте, что вы инженеры. Сегодня мы с вами будем конструировать модель вертолёта. Но прежде чем начать мы разомнёмся. **Физминутка****«Дружные пальчики»**Девочки и мальчики приготовьте пальчики. Будут наши пальчики играть, наших деток забавлять. Утром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись *.*Наши пальчики, ребятки дружно делают зарядкуВверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись *(из кулачка выпрямляем пальчики)*Поздороваться нам надо *(прикасаются поочерёдно, каждым пальцем к большому пальцу)*. Пальчик мальчик, пальчик папа. Запираем на замок *(переплетают пальчики в замок)* Чтоб открыть ни кто не мог *(руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой)* Потрясём теперь кистями *(трясут кистями рук)* Стали пальчики друзьями *(обхват рук)*. Вот и кончилась зарядка, вам понравилось ребятки?*Дети присаживаются за столы.****Воспитатель:*** Сегодня мы будемконструировать модель вертолёта из лего - конструктора. Посмотрите на фото вертолёта. Какие части вы видите? (Ответы детей) Ребята обратите внимание теперь на схему. Определите какие детали вам понадобятся. Сколько их. Как крепятся. Теперь приступаем к работе.*Ребята под спокойную музыку выполняют задание.****Воспитатель:*** Поднимите вверх свои вертолёты. Как вы думаете вы справились? Почему? (Ответы детей) Я думаю из вас выйдут отличные инженеры конструкторы.***Воспитатель:*** Ребята , загружаем овощи и в путь.**Дидактическая игра****«Перевези урожай»**Дети летят к хранилищу и обыгрывают свой прилёт. | Познавательное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеПознавательное развитиеСоциально - коммуникативное развитие |  Игра речь с движениемРазговор с детьми.Проблемная ситуацияФизминуткаКонструктивная деятельностьИгра | Робомышь, поле, овощи, котСловоСловоСловоЛЕГО конструктор средний, схемы и фото вертолётаМузыкальная композиция .Постройки из ЛЕГО конструктора (Вертолёты) | У детей развивается умение кодировать объект, создавать правильный маршрут. Дети учатся работать в паре. У детей формируется готовность к совместной деятельностиФормируется умение работать в команде, помогая, друг другу при совместной деятельностиУ детей развивается умение выполнять движения согласно текстуФормируется конструктивное мышление Развивается мелкая моторика рук, зрительно–двигательная координацияУ детей формируются положительные эмоции от совместного выполнения игрового действия. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:*** Пора возвращаться. В вертолёты всей гурьбой сели прокатиться.Наш весёлый вертолёт по небу быстро мчится.Ребята, где мы были? Кому помогли? Чему научились? Что больше всего понравилось? Что было самым интересным? А что сложным? (Ответы детей)Очень жаль нам расставаться,Но пришла пора прощаться.Чтобы нам не унывать,Нужно крепко всех обнять. | Речевое развитие | Свободное общение | Слово | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |