**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе «Урожай успевай собирай»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Смазнова Н. Н. воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ детский сад №22 «Родничок» город Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Центр познания: Набор предметных объектов (овощи). Схема и фото объекта (Вертолёт). Волшебный сундучок.. Робомышь и поле. Двигательный центр: Музыкальное сопровождение. Строительный центр: ЛЕГО - конструктор средний.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.  Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.  Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети с воспитателем встают парами. Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! ( Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)  ***Воспитатель:*** Ребята, кто же к нам сегодня в гости пришёл? Узнать поможет наш волшебный сундучок.  **Дидактическая игра**  **«Волшебный сундучок»**  (*Дети по вопросам угадывают объект*). - Загляните, кто же это? Правильно мышка (Робомышь)  У мышки на грядке выросли овощи, но она не может его собрать, потому что её хочет поймать кот. А ещё овощи надо перевезти в хранилище.  **(Проблема для детей - как помочь мышке?)** (ответы детей)  ***Воспитатель обобщает: Поможем мышке собрать урожай и перевезти в хранилище.*** | Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие | Игра - приветствие  Ситуативный разговор  Проблемная ситуация | Слово  Слово  Робомышь  Слово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость.  У детей формируется готовность к совместной деятельности  Дети учатся правильно задавать вопросы.  Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.  Формируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Закрепляем знания детей о воздушной технике  Воспитывать доброту, отзывчивость, умение работать в команде.      Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.  Передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему.    Развивать творческие способности, воображение, конструктивное мышление. | ***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите какой огород у мышки. Поможем собрать урожай , но так чтобы кот её не поймал. Для этого надо закодировать безопасный маршрут. **Дидактическая игра**  **«Кодирование робомыши»**  (Работаем в парах)  ***Воспитатель:*** Молодцы. Справились с таким ответственным заданием. Коту не удалось поймать мышку. Какой богатый урожай вы собрали. А теперь овощи доставим в хранилище. Только как это сделать? (Ответы детей)  ***Воспитатель:*** Предлагаю вам перевезти по воздуху , а на чём угадайте.  Я похож на стрекозу,  Вечно что-нибудь везу!  Я кружу под облаками,  Над лесами и горами  Совершая перелёт.  Называюсь ... (Вертолёт)  Да друзья мы доставим овощи в хранилище на вертолёте. Только нам надо будет потрудиться и сконструировать вертолёт. А так как овощей много нам понадобиться много вертолётов. Согласны? (Ответы детей)  ***Воспитатель:*** Представьте, что вы инженеры. Сегодня мы с вами будем конструировать модель вертолёта. Но прежде чем начать мы разомнёмся.  **Физминутка**  **«Дружные пальчики»**  Девочки и мальчики приготовьте пальчики. Будут наши пальчики играть, наших деток забавлять. Утром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись *.*Наши пальчики, ребятки дружно делают зарядку  Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись *(из кулачка выпрямляем пальчики)*  Поздороваться нам надо *(прикасаются поочерёдно, каждым пальцем к большому пальцу)*. Пальчик мальчик, пальчик папа. Запираем на замок *(переплетают пальчики в замок)* Чтоб открыть ни кто не мог *(руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой)* Потрясём теперь кистями *(трясут кистями рук)* Стали пальчики друзьями *(обхват рук)*. Вот и кончилась зарядка, вам понравилось ребятки?  *Дети присаживаются за столы.*  ***Воспитатель:*** Сегодня мы будемконструировать модель вертолёта из лего - конструктора. Посмотрите на фото вертолёта. Какие части вы видите? (Ответы детей) Ребята обратите внимание теперь на схему. Определите какие детали вам понадобятся. Сколько их. Как крепятся. Теперь приступаем к работе.  *Ребята под спокойную музыку выполняют задание.*  ***Воспитатель:*** Поднимите вверх свои вертолёты. Как вы думаете вы справились? Почему? (Ответы детей) Я думаю из вас выйдут отличные инженеры конструкторы.  ***Воспитатель:*** Ребята , загружаем овощи и в путь.  **Дидактическая игра**  **«Перевези урожай»**  Дети летят к хранилищу и обыгрывают свой прилёт. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально - коммуникативное развитие | Игра речь с движением  Разговор с детьми.  Проблемная ситуация  Физминутка  Конструктивная деятельность  Игра | Робомышь, поле, овощи, кот  Слово  Слово  Слово  ЛЕГО конструктор средний, схемы и фото вертолёта  Музыкальная композиция  .  Постройки из ЛЕГО конструктора (Вертолёты) | У детей развивается умение кодировать объект, создавать правильный маршрут. Дети учатся работать в паре.  У детей формируется готовность к совместной деятельности  Формируется умение работать в команде, помогая, друг другу при совместной деятельности  У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту  Формируется конструктивное мышление  Развивается мелкая моторика рук, зрительно–двигательная координация  У детей формируются положительные эмоции от совместного выполнения игрового действия. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос.  Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:***  Пора возвращаться.  В вертолёты всей гурьбой сели прокатиться.  Наш весёлый вертолёт по небу быстро мчится.  Ребята, где мы были? Кому помогли? Чему научились? Что больше всего понравилось? Что было самым интересным? А что сложным? (Ответы детей)  Очень жаль нам расставаться,  Но пришла пора прощаться.  Чтобы нам не унывать,  Нужно крепко всех обнять. | Речевое развитие | Свободное общение | Слово | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |