**Мастер-класс для педагогов «НаборSTEM – робомышь MAUZ как средство развития логического развития дошкольного возраста»**

**Цель мастер-класса:** знакомство педагогов с набором «Робомышь» и его применением в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:** Показать воспитателям, как можно использовать в практике основы алгоритмики для развития логического мышления и технических способностей детей старшего дошкольного возраста, используя игры со схемами (маршрутами) и набор для детского программирования «Робомышь».

Развивать навыки и умения работы с интерактивным оборудованием

Формировать у педагогов интерес и чувство удовлетворения от работы с робототехникой на примере «Робомышь»

**Форма проведения мастер-класса:** с педагогами без участия детей.

**Структура мастер-класса:**

Вступительная часть

Теоретически-демонстрационная часть.

Практическая часть: обыгрывание пособия, презентация идей

Рефлексия участников мастер-класса «Профессиональное послевкусие» (написание отзывов)

**Ход**

Дорогие коллеги, рада приветствовать вас на нашей встрече.

Так уж сложилось, у кого-то “математический склад ума”, а кому-то просто не дано. Однако развить логическое мышление у ребенка возможно: на помощь приходят особые, “детские” языки программирования. Первое знакомство детей дошкольного возраста с робототехникой у нас в детском саду произошло благодаря набору «Робомышь». Понятие алгоритмов, последовательности действий, развитие логики и ориентации в пространстве, правила управления просты и понятны, в игровой форме юные программисты учатся первым азам в управлении техникой и создании последовательных программ для действия робота- мыши. Яркие цвета, кнопочки на мышке и красочные карточки с заданиями вызывают неподдельный интерес детей, формируя позитивное отношение к программированию, увлекаясь, дети активно развивают мышление, память, внимание, координацию движений и ориентацию в пространстве и на плоскости.

Теоретически-демонстрационная часть (педагог демонстрирует дидактическое пособие)

Интерактивная игра «Робомышь» используется с детьми во время совместной деятельности. В самостоятельной игровой деятельности дети используют игровое поле и схемы-маршруты.

Благодаря набору «Робомышь», у детей развиваются:

навыки элементарного программирования

логика

навыки критического мышления

навык работы в групповой деятельности.

Набор направлен на реализацию задач ОО ФГОС:

Физическое развитие –построение маршрута прогулки, экскурсии, дороги домой.

Познавательное развитие– навыки решения задач (умения самостоятельного исправления ошибок; логика; умение вычислять расстояние.

Художественно-эстетическое развитие- пространственное воображение.

Социально-коммуникативное развитие - навыки обсуждения, коммуникативные навыки и навык работы в команде.

Речевое развитие – используется во всех играх с набором.

Для игры с набором понадобится:

16 пластмассовых деталей, чтобы создать квадратное поле

3 арки для создания туннелей

22 пластиковые стены для создания собственной тропинки-лабиринта

Схемы -маршруты

1 мышка робот, иные игрушки.

1 кусочек сыра

Практическая часть.

Уважаемые коллеги, приступим к игре.

Шаг 1. Собрать квадратное поле.

Шаг 2. Расселить все предметы в имитированные домики.

Шаг 3. Выстроить маршрут с использованием карточек-схем.

Шаг 4. Составить, нажатием кнопок управления на корпусе программу для мышонка. Достижение цели (награда сыр)

(педагоги обыгрывают и продумывают способы использования предложенной игры в образовательных областях. Презентуют идеи.

Рефлексия участников мастер-класса «Профессиональное послевкусие» (написание отзывов)

Основа программирования - это алгоритмы. Алгоритмом называют набор действий, который нужно выполнить для достижения результата. Любой процесс (конструирование из бумаги, приготовление теста, постройка гаража), можно описать алгоритмом. Научив детей использовать алгоритмы, мы разовьем у них способность логически планировать (выстраивать) свою деятельность.

Благодарю вас за сегодняшнюю нашу встречу. Возвращаясь из игры в реальность, конечно же все мы с вами прекрасно понимаем, что эта деятельность связанна с профессиональной деятельностью. В рамках нашего мстер-класса было наработано несколько интересных идей для возможной дальнейшей деятельности. Благодарю вас за сотрудничество.