**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Куда клубок нас приведёт?»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:** Смазнова Н. Н. воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ №22 «Родничок» город Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Центр познания: предметные картинки по данной теме, сюжетные картинки «На ферме». Круги Луллиля, игрушечные домашние животные, игрушечный корм для животных, клубочки, волшебный сундучок, схемы признаков объекта. Двигательный центр: мяч, музыкальное сопровождение « Кто с хозяином живёт». Речевой центр: театр игрушек. Центр конструирования: строительный набор среднего размера.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.  Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.  Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | ***Воспитатель:*** Встанем дружно в круг скорей, поздороваемся веселей. (Дети с воспитателем становятся в круг и произносят слова)  **Все мы в группе как семья**  **Рады все и ты и я,**  **Очень любим вместе быть**  **С добрым утром говорить.**  ***Воспитатель:*** Ребята, что же сегодня спряталось в  волшебном сундучке?  Хотите узнать? **Дидактическая игра «Волшебный сундучок»** (По вопросам угадываем объект)  **….** загляни, кто же это? Правильно котёнок!  Дети, он очень напуган,  потому что потерял свою маму, свой дом. **(Проблема для детей - что же ему делать?)** (ответы детей)  ***Воспитатель обобщает:*** Поможем ему найти дорогу домой, вернуться к маме. | Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Игра - приветствие  Игра  Проблемная ситуация | Слово  Сундучок  Мягкая игрушка котёнок.  Слово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость  Дети учатся правильно отвечать на вопросы.  Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта  Формируем у детей отзывчивость и доброту |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем знания детей о домашнем животном.  Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Закрепляем знания детей о домашних животных, их отличительных признаках.  Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций.  Воспитывать желание прийти на помощь.  Закреплять умение детей употреблять в речи существительные во множественном числе.  Развивать умение детей образовывать преувеличенные существительные.  Закреплять знания детей о том, чем питаются домашние животные.  Закреплять названия места жительства домашних животных. | ***Воспитатель:***  Ребята, чем покрыто тело котёнка? Потрогайте. Что вы можете о нём сказать? **Дидактическая игра «Расскажи о котёнке»**  (дети определяют признаки котёнка)  ***Воспитатель:***  Ребята, котёнок имеет еще один признак, про который вы не сказали. Представляете, он любит играть! Стоит ему дать вот этот клубок, и он покажет сторону, в какую идти.  Где мамочку свою найти? (скажем)  -Раз, два, три клубок дорогу покажи (дети катят клубочки по тропинке).  ***Воспитатель:*** Дети, клубочки привели нас на ферму. Назовите животных, которых вы здесь видите (коза, корова, собака, лошадь, свинья, овца). Расскажите, какие они?  **Дидактическая игра «Назови признак»**  ***Воспитатель:*** Ребята, котёнок может жить на ферме? Почему? (Ответы детей: рядом с человеком, хозяином, он ухаживает за ним, а котёнок ловит мышей). Как называют животных, за которыми ухаживает хозяин? (Ответы детей: домашние).  **Музыкально - ритмическое**  **«Кто с хозяином живёт»**  ***Воспитатель:*** У всех живых объектов есть дом и семья, есть мама, папа и ребенок!  Посмотрите, сколько семей проживает на дворе. Проходите к столам и распределите животных по семьям.  **Дидактическая игра**  **«У кого кто в семье»**  Кто же мама котёнка? (ответы детей) **Наш котёнок нашёл свою семью**. Он не один в своей семье, их так много. **Дидактическая игра** **«Один – много »**  Ребята, посмотрите, как заважничали домашние животные.  Встанем дружно все в кружок и похвастаемся.  **Игра с мячом «Хвастуны»**  ***Воспитатель:*** Дети, пока животные хвастались они проголодались. Предлагаю вам поухаживать за ними, накормить. Здесь вы найдёте всё необходимое.  **Дидактическая игра**  **«Накорми меня»**  ***Воспитатель:*** Ребята, животные уже сыты. Хотят спать. Помогите их проводить в свои домики. Вспомните их названия.  ( Дети провожают корову в коровник, собаку в будку. козу в сарай, лошадь на конюшню. свинью в свинарник).  **Дидактическая игра**  **«Назови мой домик»** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие | Игра  Ситуативный разговор  Игра  Физминутка  Проблемная ситуация  Разговор с детьми  Словесная игра  Игра  Игра | Схемы признаки на магнитной доске  Слово  Игрушки домашних животных  Музыкальная композиция  .  Предметные картинки с изображением домашних животных  Слово  Предметные картинки  Магнитная доска  Слово  Мяч  Предметные игрушки питания  Круги Луллия | Формируется навык владения схемами имён признаков  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат  У детей формируется готовность к совместной деятельности  У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту  Формируется отзывчивость и доброта  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание  Формируется отзывчивость  У детей развивается зрительное восприятие |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.  Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:*** Дети, с кем же мы сегодня встретились?  (Кого увидели в сундучке)  Это котёнок. А какая у него мама? Возьмите признаки и расскажите о ней.  (ответы детей) Как хорошо, когда мама рядом. Что вам понравилось больше всего? Что было сегодня самым сложным для тебя? Дети, предлагаю вам построить свою ферму при помощи вот этого строительного материала. (дети сооружают постройку ) | Речевое развитие | Свободное общение | Слово  Значки имён признаков | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность |