**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Путаница в лесу»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Смазнова Н. Н. воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ детский сад №22 «Родничок» город Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Центр познания: предметные картинки по данной теме, разрезные картинки «Дикие животные», простые карандаши, распечатки из рабочей тетради. Игрушечный волк, схемы признаков объекта. Двигательный центр: мяч, музыкальное сопровождение «Звериная зарядка». Строительный центр: кубики.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети с воспитателем встают в круг.***Воспитатель:*** Встанем дружно в круг скорей, поздороваемся веселей. **Мы веселые ребята,****Любим прыгать и играть,****Ни кого не обижать.****Улыбнёмся всем скорей,****И начнётся день светлей!*****Воспитатель:*** Ребята, к нам в гости пришел волк. Он никогда не был в лесу. Потому что живёт в зоопарке. Волк мечтает познакомиться с лесными жителями.  **(Проблема для детей - что же ему делать?)** (ответы детей)***Воспитатель обобщает: Поможем волку добраться до леса и познакомиться с жителями.*** | Социально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеРечевое развитие  | Игра - приветствиеСитуативный разговорПроблемная ситуация | СловоСловоМягкая игрушкаСлово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость.У детей формируется готовность к совместной деятельностиФормируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.Закрепляем знания детей о диких животных, их отличительных признаках.Способствовать усвоению обобщённого понятия «дикие животные».Закрепляем знания детей о разнообразных видах хвостов у диких животных.Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Воспитывать желание прийти на помощь.Расширять представление о диких животных, их детёнышах.Закреплять знания детей о названиях жилья диких животных. Развивать умение работать в паре.Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия. | ***Воспитатель:*** Ребята! Сегодня хороший, солнечный день. Мы с вами отправляемся в лес. **По тропинке в лес пойдем,** (дети шагают)**Лужу мимо обойдем,** (обходят воображаемую лужу)**Перепрыгнем ручеек,** ( «перепрыгивают» на двух ногах)**Посмотрели мы налево,** (поворот головы налево)**Посмотрели мы направо,** (поворот головы направо)**Посмотрели в облака,** (тянутся на носочках, смотрят вверх)**Ах, какая красота!** (развести руки в стороны).***Воспитатель:*** Ну, вот мы с вами и в лесу. Как здесь хорошо и красиво! Расскажите волку, кто живет в этом лесу? (медведь, лиса, волк, заяц, ёж, белка) Мы сейчас проверим правильно ли назвали. Соберите фото и скажите кто здесь лишний, кто перепутал своё место. **Дидактическая игра «Разрезные картинки»*****Воспитатель:***  Почему курица лишняя? (потому что она птица, а остальные звери или животные, она домашняя) А почему их называют дикими? (потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду) Что вы знаете о животных?Расскажите, какие они? (4 лапы, хвост, тело покрыто шерстью) Ой, ребята, посмотрите зверята перепутали свои хвосты. Помогите им.**Дидактическая игра «Чей хвост?»** ***Воспитатель:*** Встали звери все в кружок. Приготовились, зверятки, Начинается зарядка. **«Звериная зарядка»*****Воспитатель:*** Дети присаживайтесь, пока мы делали зарядку животные проголодались. Только вот беда всю еду перепутали. **Дидактическая игра «Кто, что ест?»*****Воспитатель:*** Волчок, у каждого зверя есть мама. Дети, встанем все в кружок и назовём детёныша, только не перепутайте.**Игра с волком «Назови детёныша»*****Воспитатель:*** Волк у зверей в лесу есть свой дом. Там тепло и уютно. Ребята, покажите, а то звери снова всё перепутали.**Дидактическая игра «Где, чей дом?»*****Воспитатель:*** Волчонок, тебе понравилось гулять с нами по лесу. Ты узнал столько интересного! Но пора возвращаться в детский сад.**Друг за другом мы встаём.****По тропинке в сад пойдем,** (дети шагают)**Лужу мимо обойдем,** (обходят воображаемую лужу)**Перепрыгнем ручеек,** («перепрыгивают» на двух ногах)**Посмотрели мы налево,** (поворот головы налево)**Посмотрели мы направо,** (поворот головы направо)**Посмотрели в облака,** (тянутся на носочках, смотрят вверх)**Ах, какая красота!** (развести руки в стороны). | Социально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеПознавательное развитиеСоциально - коммуникативное развитиеПознавательное развитиеПознавательное развитиеПознавательное развитиеСоциально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие |  Игра речь с движениемБеседаРазговор с детьми.Проблемная ситуацияФизминуткаПроблемная ситуацияПроблемная ситуацияПроблемная ситуацияИгра речь с движением | СловоСловоКартинки разрезные с изображением диких животныхПредметные картинки с изображение диких животных и разных хвостовМузыкальная композиция .Сюжетные картинки простые карандашиСловоИгрушка волкПредметные картинки с изображением диких животных и их жилья (распечатки из рабочей тетради)Слово | У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.Развивается умение двигаться согласно текстуУ детей развивается зрительное восприятие, формируется готовность к совместной деятельностиДети развивают внимание и мышлениеУ детей развивается умение выполнять движения согласно текстуФормируется навык владения карандашомФормируется отзывчивость и добротаФормируется заботливое отношение к животнымУ детей развивается фонематический слух, речевое вниманиеРазвивается умение двигаться согласно тексту |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:*** Дети, с кем же мы сегодня познакомились?  Это волк. Вспомните признаки и расскажите какой он. (ответы детей) Как хорошо, когда рядом друзья – они помогут, научат, защитят в трудную минуту. Что вам понравилось больше всего? Что было сегодня самым сложным для тебя? Предлагаю для волка построить жилище. | Речевое развитие | Свободное общение | СловоЗначки имён признаков на магнитной доске | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |