**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Путаница в лесу»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Смазнова Н. Н. воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ детский сад №22 «Родничок» город Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Центр познания: предметные картинки по данной теме, разрезные картинки «Дикие животные», простые карандаши, распечатки из рабочей тетради. Игрушечный волк, схемы признаков объекта. Двигательный центр: мяч, музыкальное сопровождение «Звериная зарядка». Строительный центр: кубики.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.  Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети с воспитателем встают в круг.  ***Воспитатель:*** Встанем дружно в круг скорей, поздороваемся веселей.  **Мы веселые ребята,**  **Любим прыгать и играть,**  **Ни кого не обижать.**  **Улыбнёмся всем скорей,**  **И начнётся день светлей!**  ***Воспитатель:*** Ребята, к нам в гости пришел волк. Он никогда не был в лесу. Потому что живёт в зоопарке. Волк мечтает познакомиться с лесными жителями.  **(Проблема для детей - что же ему делать?)** (ответы детей)  ***Воспитатель обобщает: Поможем волку добраться до леса и познакомиться с жителями.*** | Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие | Игра - приветствие  Ситуативный разговор  Проблемная ситуация | Слово  Слово  Мягкая игрушка  Слово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость.  У детей формируется готовность к совместной деятельности  Формируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Закрепляем знания детей о диких животных, их отличительных признаках.  Способствовать усвоению обобщённого понятия «дикие животные».  Закрепляем знания детей о разнообразных видах хвостов у диких животных.  Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций.  Воспитывать желание прийти на помощь.  Расширять представление о диких животных, их детёнышах.  Закреплять знания детей о названиях жилья диких животных. Развивать умение работать в паре.  Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия. | ***Воспитатель:*** Ребята! Сегодня хороший, солнечный день. Мы с вами отправляемся в лес.  **По тропинке в лес пойдем,** (дети шагают) **Лужу мимо обойдем,** (обходят воображаемую лужу) **Перепрыгнем ручеек,** ( «перепрыгивают» на двух ногах) **Посмотрели мы налево,** (поворот головы налево) **Посмотрели мы направо,** (поворот головы направо) **Посмотрели в облака,** (тянутся на носочках, смотрят вверх) **Ах, какая красота!** (развести руки в стороны).  ***Воспитатель:*** Ну, вот мы с вами и в лесу. Как здесь хорошо и красиво!  Расскажите волку, кто живет в этом лесу? (медведь, лиса, волк, заяц, ёж, белка) Мы сейчас проверим правильно ли назвали. Соберите фото и скажите кто здесь лишний, кто перепутал своё место.  **Дидактическая игра «Разрезные картинки»** ***Воспитатель:***  Почему курица лишняя? (потому что она птица, а остальные звери или животные, она домашняя) А почему их называют дикими?  (потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду) Что вы знаете о животных?  Расскажите, какие они? (4 лапы, хвост, тело покрыто шерстью) Ой, ребята, посмотрите зверята перепутали свои хвосты. Помогите им.  **Дидактическая игра «Чей хвост?»**  ***Воспитатель:***  Встали звери все в кружок.  Приготовились, зверятки,  Начинается зарядка.  **«Звериная зарядка»**  ***Воспитатель:*** Дети присаживайтесь, пока мы делали зарядку животные проголодались. Только вот беда всю еду перепутали.  **Дидактическая игра «Кто, что ест?»**  ***Воспитатель:*** Волчок, у каждого зверя есть мама. Дети, встанем все в кружок и назовём детёныша, только не перепутайте.  **Игра с волком «Назови детёныша»**  ***Воспитатель:*** Волк у зверей в лесу есть свой дом. Там тепло и уютно. Ребята, покажите, а то звери снова всё перепутали.  **Дидактическая игра «Где, чей дом?»**  ***Воспитатель:*** Волчонок, тебе понравилось гулять с нами по лесу. Ты узнал столько интересного! Но пора возвращаться в детский сад.  **Друг за другом мы встаём.**  **По тропинке в сад пойдем,** (дети шагают) **Лужу мимо обойдем,** (обходят воображаемую лужу) **Перепрыгнем ручеек,** («перепрыгивают» на двух ногах) **Посмотрели мы налево,** (поворот головы налево) **Посмотрели мы направо,** (поворот головы направо) **Посмотрели в облака,** (тянутся на носочках, смотрят вверх) **Ах, какая красота!** (развести руки в стороны). | Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Игра речь с движением  Беседа  Разговор с детьми.  Проблемная ситуация  Физминутка  Проблемная ситуация  Проблемная ситуация  Проблемная ситуация  Игра речь с движением | Слово  Слово  Картинки разрезные с изображением диких животных  Предметные картинки с изображение диких животных и разных хвостов  Музыкальная композиция  .  Сюжетные картинки простые карандаши  Слово  Игрушка волк  Предметные картинки с изображением диких животных и их жилья (распечатки из рабочей тетради)  Слово | У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.  Развивается умение двигаться согласно тексту  У детей развивается зрительное восприятие, формируется готовность к совместной деятельности  Дети развивают внимание и мышление  У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту  Формируется навык владения карандашом  Формируется отзывчивость и доброта  Формируется заботливое отношение к животным  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание  Развивается умение двигаться согласно тексту |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.  Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:***  Дети, с кем же мы сегодня познакомились?  Это волк. Вспомните признаки и расскажите какой он. (ответы детей) Как хорошо, когда рядом друзья – они помогут, научат, защитят в трудную минуту. Что вам понравилось больше всего? Что было сегодня самым сложным для тебя? Предлагаю для волка построить жилище. | Речевое развитие | Свободное общение | Слово  Значки имён признаков на магнитной доске | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |