**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**«Зимние забавы или гость из Африки»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Смазнова Н. Н. , воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ №22 «Родничок» город Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** центр познания: предметные картинки по данной теме, сюжетные картинки «Зимние забавы», распечатки, интерактивный мультфильм «Чикко и Вселенная». Круги Луллия, кукла Чикко, кукла негритёнок, браслет, волшебный сундучок, схемы признаков объекта, схемы причина и следствие, карта. Двигательный центр: музыкальное сопровождение «Весёлый танец». Речевой центр: игрушки, схемы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети встречают гостей в группе.***Воспитатель:*** Встанем дружно в круг скорей, поздороваемся веселей. (*Дети с воспитателем становятся в круг и произносят слова*) **Любим дружно мы играть,****Не ругаться, не кричать,****Улыбнёмся всем скорей,****И начнётся день светлей!*****Воспитатель:***- Ребята, как вы думаете, что же сегодня приготовил нам волшебный сундучок? Попробуем узнать? **Дидактическая игра****«Волшебный сундучок»**(*Детипо вопросам угадывают объект*). - Загляните, что же это? Правильно браслет.- Интересно кому же может принадлежать этот браслет? Мне кажется, Чикко знает. (*Чикко шепчет на ушко, воспитатель показывает куклу - негритенок*) - Ребята, Чикко предлагает нам найти того кому принадлежит браслет. А для этого нам нужно пройти по этой карте.*(Воспитатель достает из сундучка карту и предлагает одному или двум детям пройти по карте.Дети двигаются по картеи находят негритенка, а воспитатель с остальными детьми проверяют правильность выполнения задания.)*- Ребята, это Умба он приехал к нам из Африки. - Представляете, Умба никогда не видел зимы. Как вы думаете почему?(*Ответы детей*). И он не знает, в какие игры вы любите играть в зимний период. **(Проблема для детей)**- Что же нам делать? (*Ответы детей)*.***Воспитатель обобщает:*** Поможем Умбе узнать о зимних забавах. | Социально - коммуникативное развитиеРечевое развитие Познавательное развитиеРечевое развитие | Игра - приветствиеИграСитуативный разговорПроблемная ситуация | СловоСундучок и браслет.СловоСловоКартаСлово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость.Дети учатся правильно задавать вопросы.Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.У детей развивается умение ориентироваться в пространстве.Формируем у детей отзывчивость и заботу об окружающих. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем умение детей описывать объект, используя признаки.Закрепляем умение самостоятельно определять причинно – следственные связи.Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.Закрепляем знания детей о зимних забавах.Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Воспитывать желание прийти на помощь.Закреплять умение детей объединять объекты по разным признакам и их значениям.Продолжать учить детей задавать вопросы, используя признаки объектов и их значения. | ***Воспитатель:*** Возьмите в руки Умбу, потрогайте его. Что вы можете о нём рассказать? **Дидактическая игра****«Расскажи о госте из Африки»**(*Дети по кругу определяют признаки объекта*) ***Воспитатель:*** Как вы думаете, Умба по сезону одет? (*Ответы детей*).- Установим причинно – следственную связь. (Мы одели тёплую одежду, **потому что** наступила зима и стало холодно. Наступила зима, стало холодно, **поэтому** мы одели тёплую одежду.) - На улице хорошо , падают лёгкие снежинки. Подуем на них. **Упражнение на дыхание****«Подуй на снежинку»*****Воспитатель:*** Ребята, какие зимние забавы вам нравятся? (*Ответы детей*). - Когда я была маленькой, то очень любила лепить снеговика. Он получался вот таким. (*Устанавливаю объект на системном операторе*).- Расскажите, какой он?**Работа с системным оператором.****Дидактическая игра****«Назови признак»*****Воспитатель:*** Ребята, Умба тоже хочет показать свою забавную игру.**Танец – игра** **«Танец с гостем из Африки»*****Воспитатель:***- Умбе запомнились некоторые забавы, но здесь чего - то не хватает. Проходите к столам и распределите нужные объекты детям, которые играют на улице. **Работа с распечаткой** **«Зимние забавы»**- Расскажите, что же получилось? (*Ответы детей*).- Ребята, Умба не совсем понял, что же это за объекты. Поэтому я попрошу вас подробно рассказать о признаках этих объектов, используя Круги Луллия. **Работа с кругами Луллия****«Расскажи об объекте»*****Воспитатель:*** ***-*** Дети присаживайтесь, Умба поиграет с вами в «Угадай – ку».**Дидактическая игра****«Да - нет»** | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеСоциально - коммуникативное развитиеПознавательное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | Ситуативный разговорСитуативный разговорИгра - беседаФизминуткаПроблемная ситуацияСловоПознавательная игра | Кукла - негритенокСлово, схемаКартинки сюжетные (зима, лето, осень, весна и дети одетые по сезонам)Системный оператор. Предметные и сюжетные картинкиМузыкальная композиция Сюжетные картинки с изображением играющих детейКруги ЛуллияСловоПредметные картинкиМагнитная доска | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.У детей формируется готовность к совместной деятельностиУ детей развивается зрительное восприятиеУ детей развивается умение выполнять движения согласно тексту.Формируется отзывчивость и доброта.Формируется навык работы с Кругами Луллия.У детей развивается фонематический слух, речевое внимание.  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:******-*** Ребята, что мы увидели в сундучке? (*Это браслет*). Кому он принадлежал? Негритенку Умбе. Возьмите признаки и расскажите о нем. (*Ответы детей*) - Как хорошо, когда появляются новые друзья. И я предлагаю взять интервью у наших гостей, что им понравилось, что нового они узнали?*(Вопросы детей взрослым)*- Что вам понравилось больше всего? Что было сегодня самым сложным для тебя? - А сейчас я предлагаю вам научить Умбу играть с Чикко. (*Дети учат Умбу играть в обучающий интерактивный мультфильм про Чикко*). | Речевое развитиеПознавательное развитие | Свободное общение | СловоЗначки имён признаковИнтерактивный мультфильм | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность.У детей закрепляются полученные знания о признаках объектов и их значений. |