**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**«Зимние забавы или гость из Африки»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Смазнова Н. Н. , воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ №22 «Родничок» город Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** центр познания: предметные картинки по данной теме, сюжетные картинки «Зимние забавы», распечатки, интерактивный мультфильм «Чикко и Вселенная». Круги Луллия, кукла Чикко, кукла негритёнок, браслет, волшебный сундучок, схемы признаков объекта, схемы причина и следствие, карта. Двигательный центр: музыкальное сопровождение «Весёлый танец». Речевой центр: игрушки, схемы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.  Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.  Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети встречают гостей в группе.  ***Воспитатель:*** Встанем дружно в круг скорей, поздороваемся веселей. (*Дети с воспитателем становятся в круг и произносят слова*)  **Любим дружно мы играть,**  **Не ругаться, не кричать,**  **Улыбнёмся всем скорей,**  **И начнётся день светлей!**  ***Воспитатель:***  - Ребята, как вы думаете, что же сегодня приготовил нам волшебный сундучок? Попробуем узнать?  **Дидактическая игра**  **«Волшебный сундучок»**  (*Детипо вопросам угадывают объект*).  - Загляните, что же это? Правильно браслет.  - Интересно кому же может принадлежать этот браслет?  Мне кажется, Чикко знает.  (*Чикко шепчет на ушко, воспитатель показывает куклу - негритенок*)  - Ребята, Чикко предлагает нам найти того кому принадлежит браслет. А для этого нам нужно пройти по этой карте.  *(Воспитатель достает из сундучка карту и предлагает одному или двум детям пройти по карте.Дети двигаются по картеи находят негритенка, а воспитатель с остальными детьми проверяют правильность выполнения задания.)*  - Ребята, это Умба он приехал к нам из Африки.  - Представляете, Умба никогда не видел зимы. Как вы думаете почему?(*Ответы детей*). И он не знает, в какие игры вы любите играть в зимний период.  **(Проблема для детей)**  - Что же нам делать? (*Ответы детей)*.  ***Воспитатель обобщает:*** Поможем Умбе узнать о зимних забавах. | Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Игра - приветствие  Игра  Ситуативный разговор  Проблемная ситуация | Слово  Сундучок и браслет.  Слово  Слово  Карта  Слово | У детей формируется эмоциональная восприимчивость.  Дети учатся правильно задавать вопросы.  Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.  У детей развивается умение ориентироваться в пространстве.  Формируем у детей отзывчивость и заботу об окружающих. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем умение детей описывать объект, используя признаки.  Закрепляем умение самостоятельно определять причинно – следственные связи.  Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Закрепляем знания детей о зимних забавах.  Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций.  Воспитывать желание прийти на помощь.  Закреплять умение детей объединять объекты по разным признакам и их значениям.  Продолжать учить детей задавать вопросы, используя признаки объектов и их значения. | ***Воспитатель:*** Возьмите в руки Умбу, потрогайте его. Что вы можете о нём рассказать?  **Дидактическая игра**  **«Расскажи о госте из Африки»**  (*Дети по кругу определяют признаки объекта*)  ***Воспитатель:*** Как вы думаете, Умба по сезону одет? (*Ответы детей*).  - Установим причинно – следственную связь.  (Мы одели тёплую одежду, **потому что** наступила зима и стало холодно. Наступила зима, стало холодно, **поэтому** мы одели тёплую одежду.)  - На улице хорошо , падают лёгкие снежинки. Подуем на них.  **Упражнение на дыхание**  **«Подуй на снежинку»**  ***Воспитатель:*** Ребята, какие зимние забавы вам нравятся? (*Ответы детей*).  - Когда я была маленькой, то очень любила лепить снеговика. Он получался вот таким. (*Устанавливаю объект на системном операторе*).  - Расскажите, какой он?  **Работа с системным оператором.**  **Дидактическая игра**  **«Назови признак»**  ***Воспитатель:***  Ребята, Умба тоже хочет показать свою забавную игру.  **Танец – игра**  **«Танец с гостем из Африки»**  ***Воспитатель:***  - Умбе запомнились некоторые забавы, но здесь чего - то не хватает. Проходите к столам и распределите нужные объекты детям, которые играют на улице.  **Работа с распечаткой**  **«Зимние забавы»**  - Расскажите, что же получилось? (*Ответы детей*).  - Ребята, Умба не совсем понял, что же это за объекты. Поэтому я попрошу вас подробно рассказать о признаках этих объектов, используя Круги Луллия.  **Работа с кругами Луллия**  **«Расскажи об объекте»**  ***Воспитатель:***  ***-*** Дети присаживайтесь, Умба поиграет с вами в «Угадай – ку».  **Дидактическая игра**  **«Да - нет»** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Ситуативный разговор  Ситуативный разговор  Игра - беседа  Физминутка  Проблемная ситуация  Слово  Познавательная игра | Кукла - негритенок  Слово, схема  Картинки сюжетные (зима, лето, осень, весна и дети одетые по сезонам)  Системный оператор. Предметные и сюжетные картинки  Музыкальная композиция  Сюжетные картинки с изображением играющих детей  Круги Луллия  Слово  Предметные картинки  Магнитная доска | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.  У детей формируется готовность к совместной деятельности  У детей развивается зрительное восприятие  У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту.  Формируется отзывчивость и доброта.  Формируется навык работы с Кругами Луллия.  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.  Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:***  ***-*** Ребята, что мы увидели в сундучке? (*Это браслет*). Кому он принадлежал? Негритенку Умбе. Возьмите признаки и расскажите о нем. (*Ответы детей*)  - Как хорошо, когда появляются новые друзья.  И я предлагаю взять интервью у наших гостей, что им понравилось, что нового они узнали?  *(Вопросы детей взрослым)*  - Что вам понравилось больше всего? Что было сегодня самым сложным для тебя?  - А сейчас я предлагаю вам научить Умбу играть с Чикко.  (*Дети учат Умбу играть в обучающий интерактивный мультфильм про Чикко*). | Речевое развитие  Познавательное развитие | Свободное общение | Слово  Значки имён признаков  Интерактивный мультфильм | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность.  У детей закрепляются полученные знания о признаках объектов и их значений. |